

Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС»

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №91 г.Краснодара
ФИО участника (полностью)	Артемьева Наталья Валерьевна, Акбулатова Нина Николаевна
должность,	Учитель-дефектолог, Учитель
контактный телефон участника	8-989-141-53-47
электронный адрес	nataliaart2018@mail.ru
вид разработки (номинация)	Номинация № 6 Дидактическое пособие
тема разработки (название)	«Что пропало? Буквы, Цифры»
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Дети с остаточным зрением, слепые
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Головина Ольга Евгеньевна, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №91 г. Краснодара

Аннотация

В развитии познавательной деятельности одним из важных компонентов является развитие внимания и памяти. Проблема развития внимания и памяти у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста становится, все более актуальна в современном мире. Связано это с появлением и использованием технологий (компьютеров и телефонов) ослабляющих интерес к познавательной деятельности детей. Особенно остро такая проблема стоит у детей с остаточным зрением и слепых детей. У детей с нарушением зрения затрудняется или является невозможным зрительное отражение мира в результате этого нарушена подача сигналов, которые информируют детей о важнейших свойствах предметов и явлений. Развитие памяти у слепых и детей с остаточным зрением старшего дошкольного и младшего школьного возраста имеет ряд особенностей, это и низкая скорость, небольшой объем запоминания, фрагментарность, а также трудности при узнавании как предметов, так букв и цифр.

Затруднения, испытывающие дети с нарушением зрения в процессе познавательной деятельности требуют особого подхода и направления работы педагогов. Разработка и адаптация пособий для слепых детей и детей с остаточным зрением имеет актуальность для развития как внимания, так и памяти обучающихся. Для успешного развития в работе необходимо исходить из потребностей и возможностей каждого ребенка и учетом дефекта зрения.

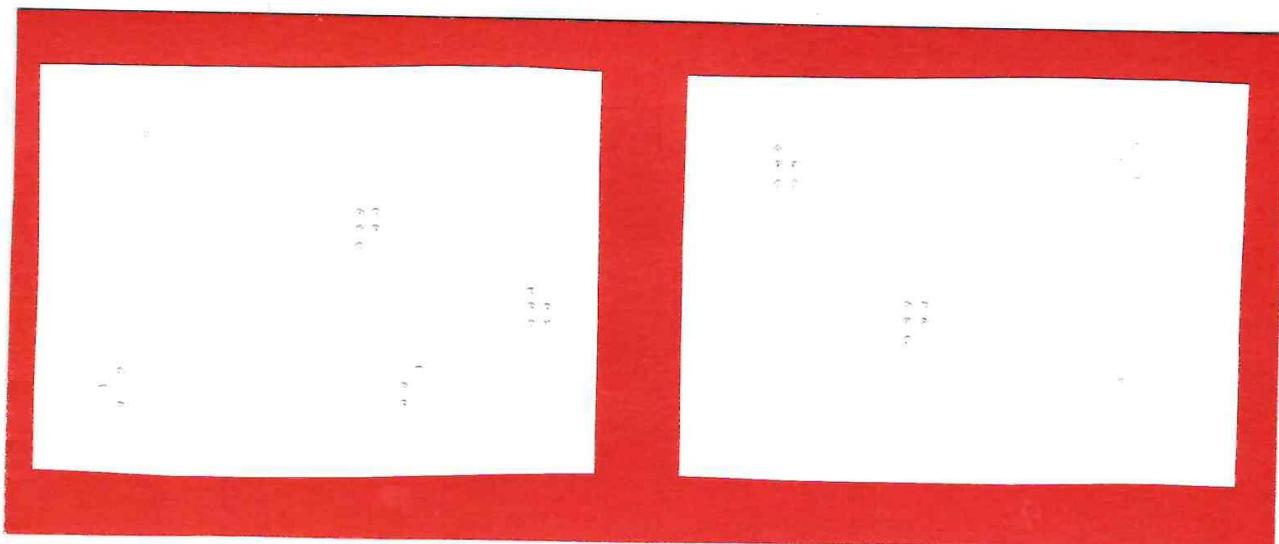
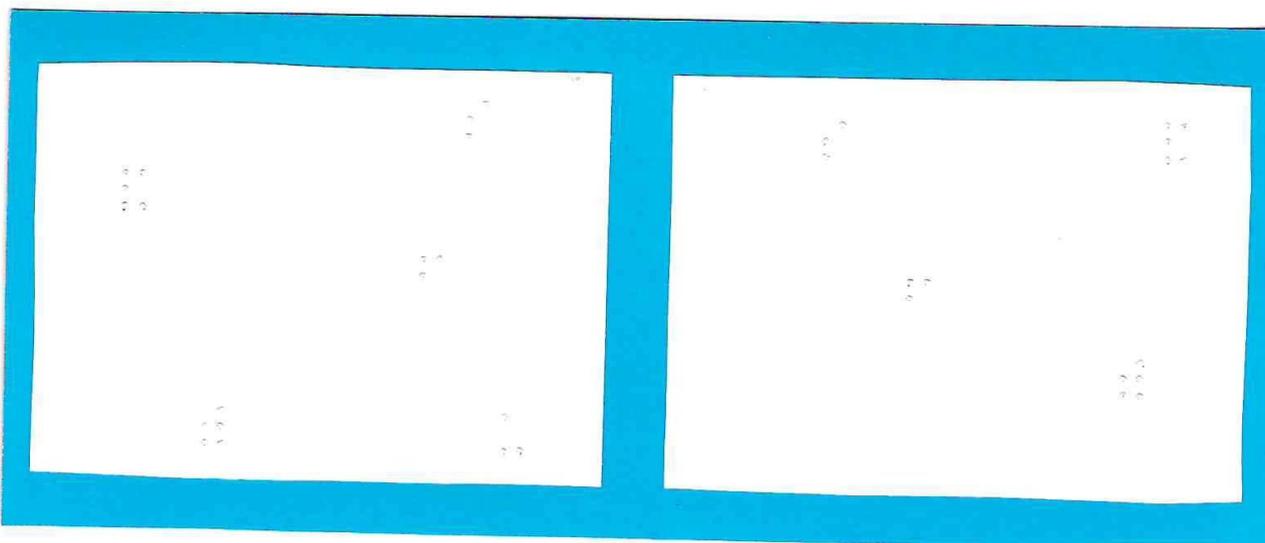
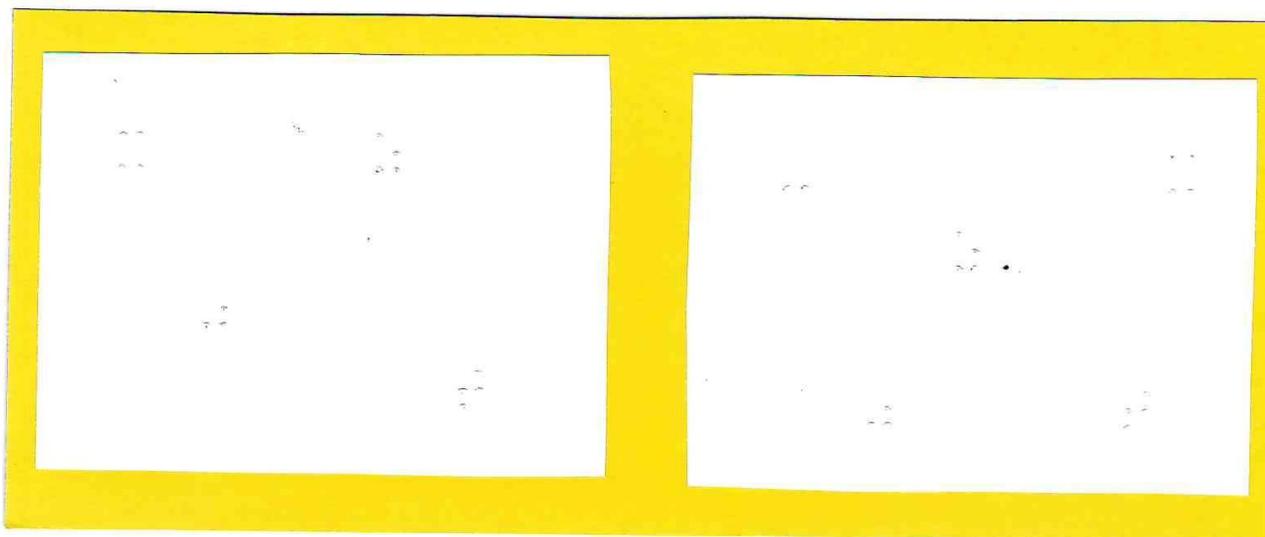
Целью является развитие тактильной чувствительности, произвольного внимания, кратковременной и долговременной памяти.

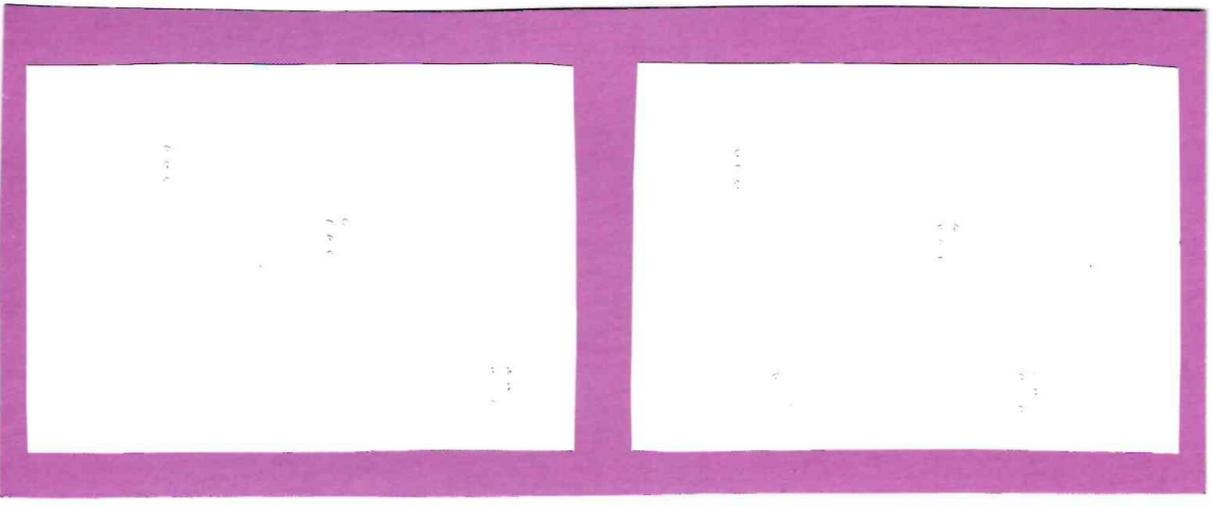
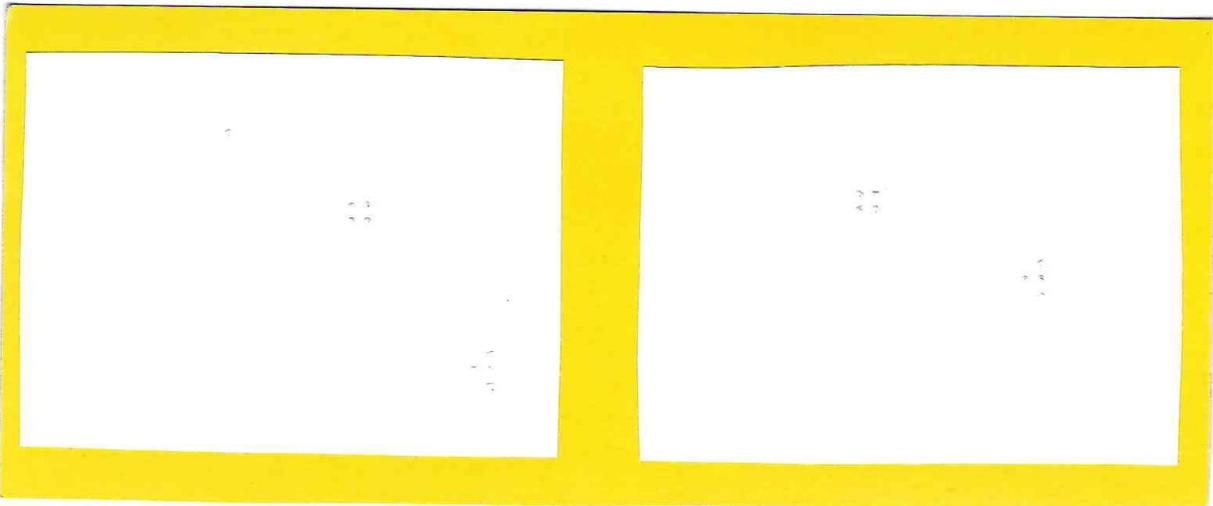
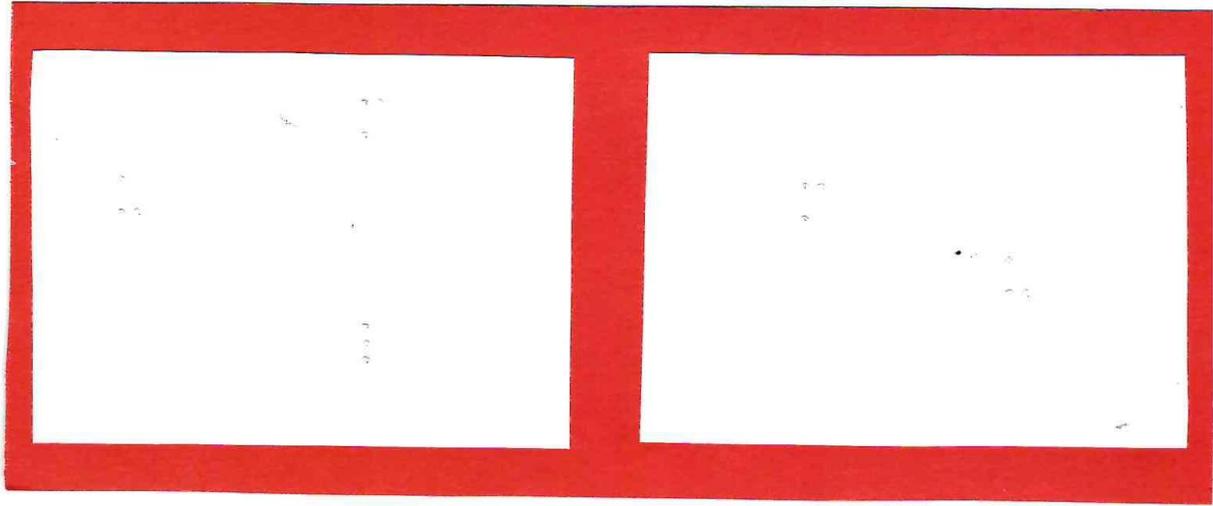
Задачи:

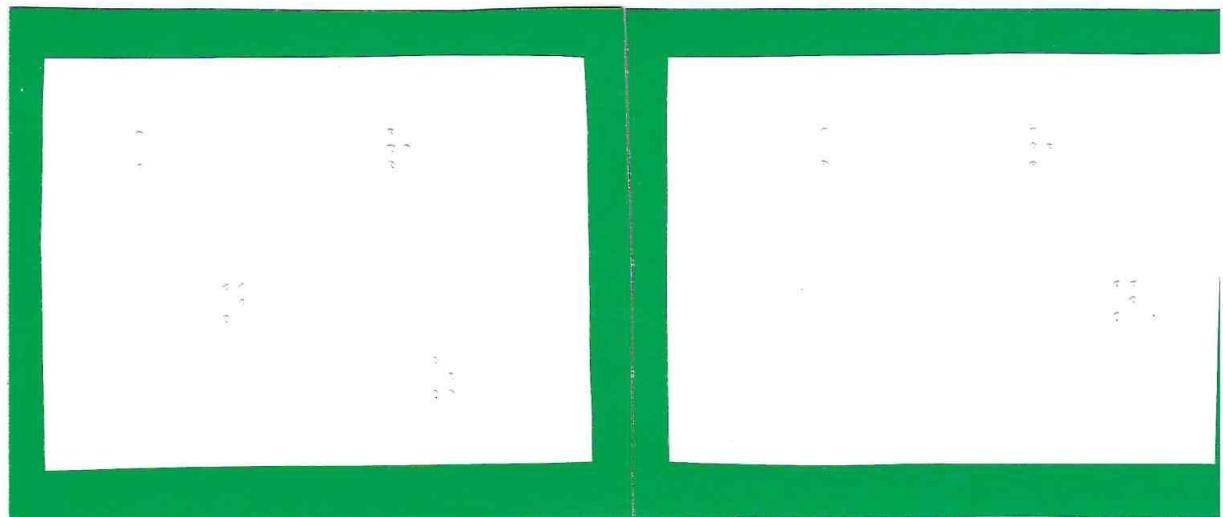
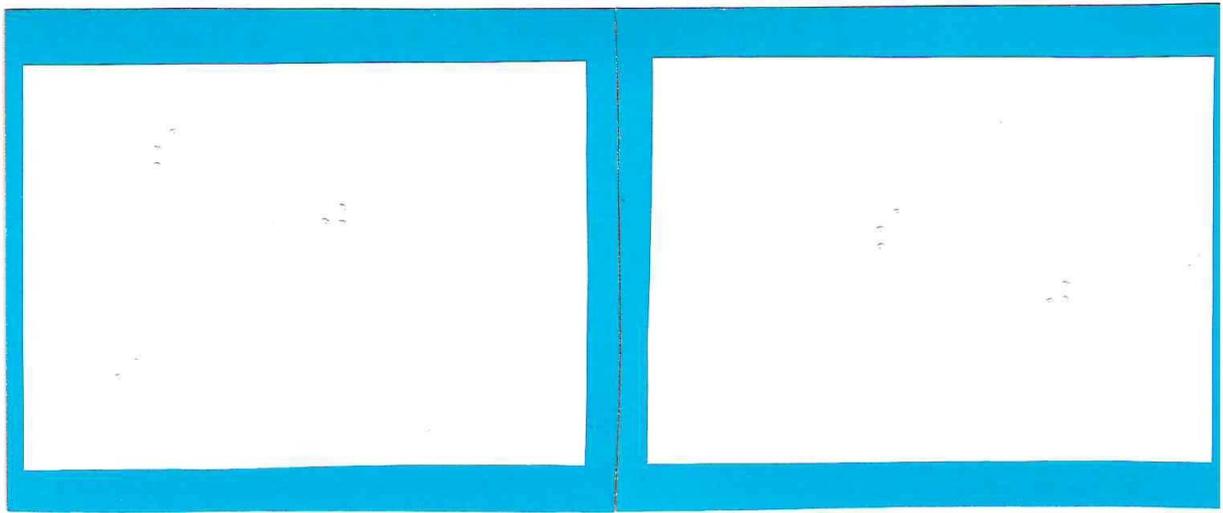
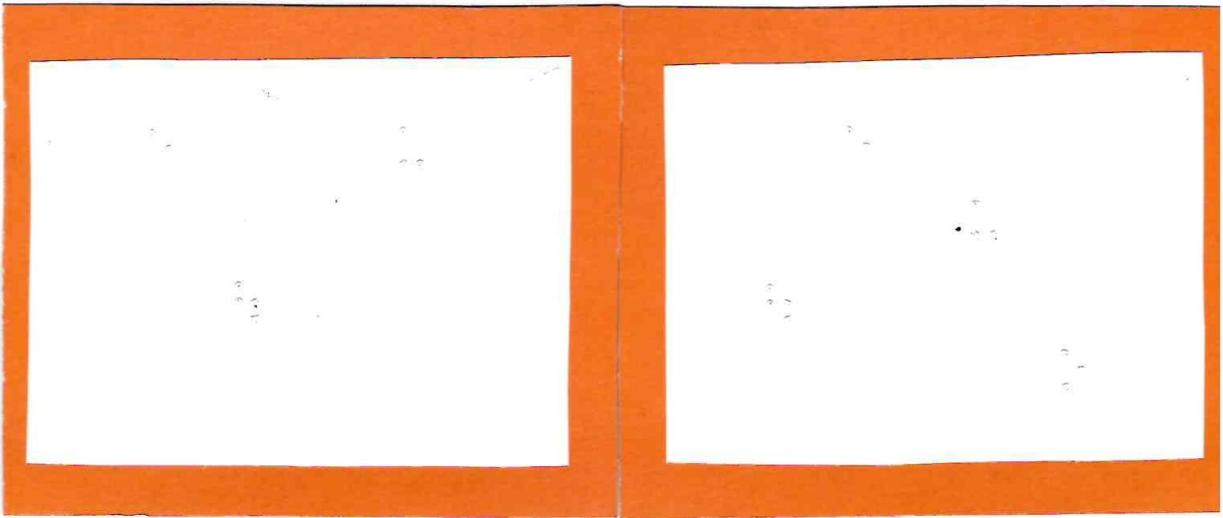
1. Прививать интерес к изучению цифр и букв.
2. Закрепить знания букв по системе Л.Брайля.
3. Развивать умение ориентироваться в микропространстве.
4. Развивать умение различать правую и левую стороны.
5. Развивать самостоятельность.
6. Устанавливать аналогии.
7. Формировать навыки общения и сотрудничества.
8. Принимать и сохранять поставленную задачу.
9. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
10. Различать способ и результат действия.
11. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.

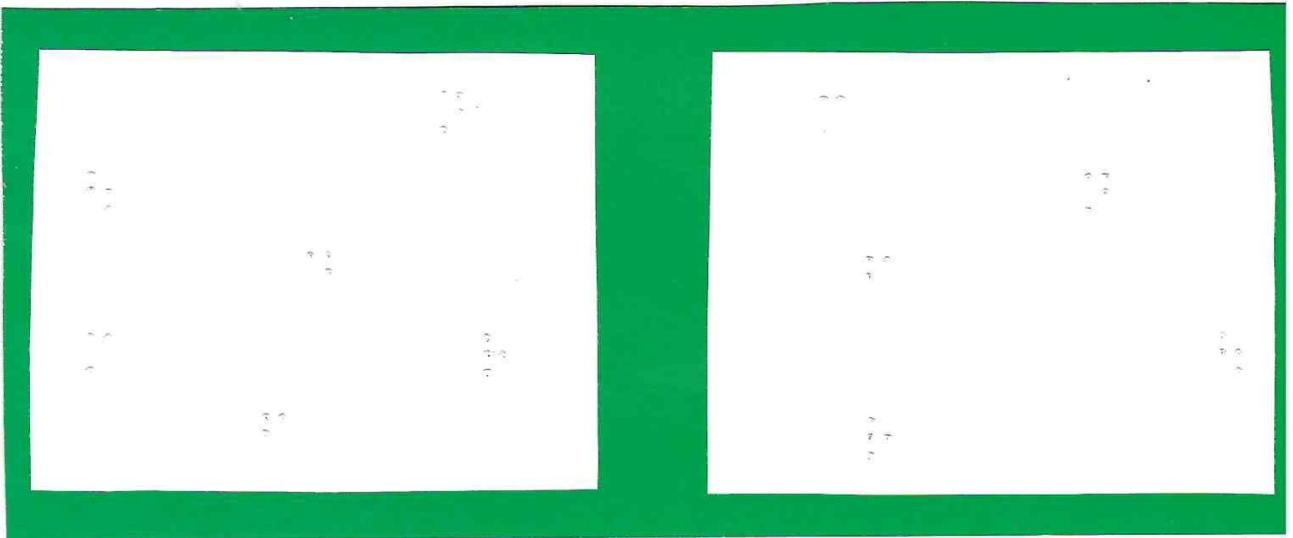
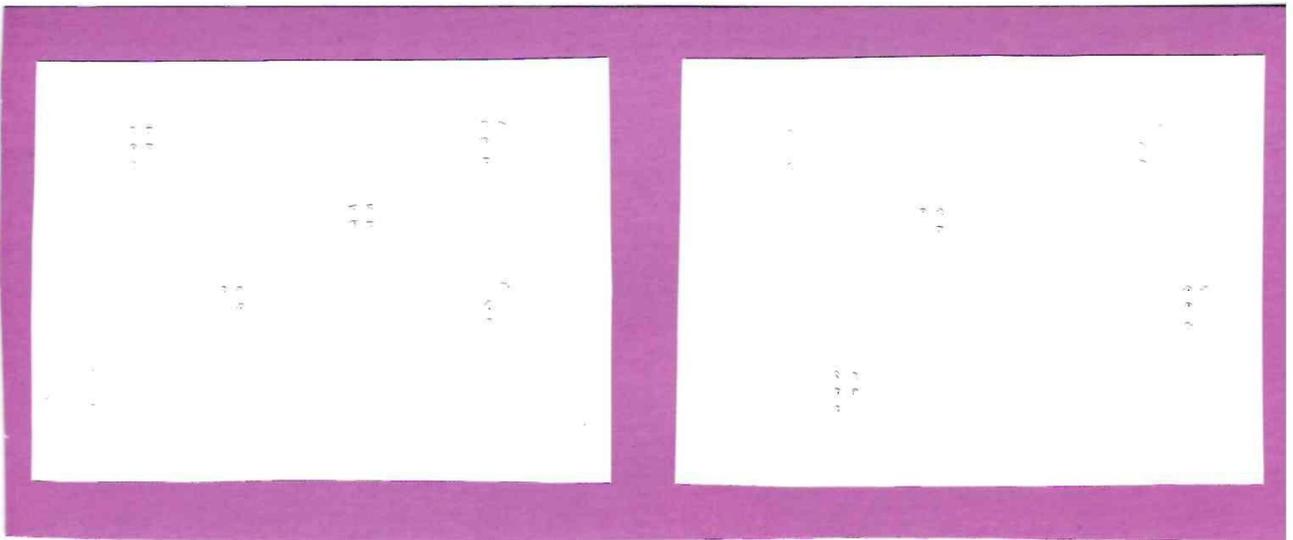
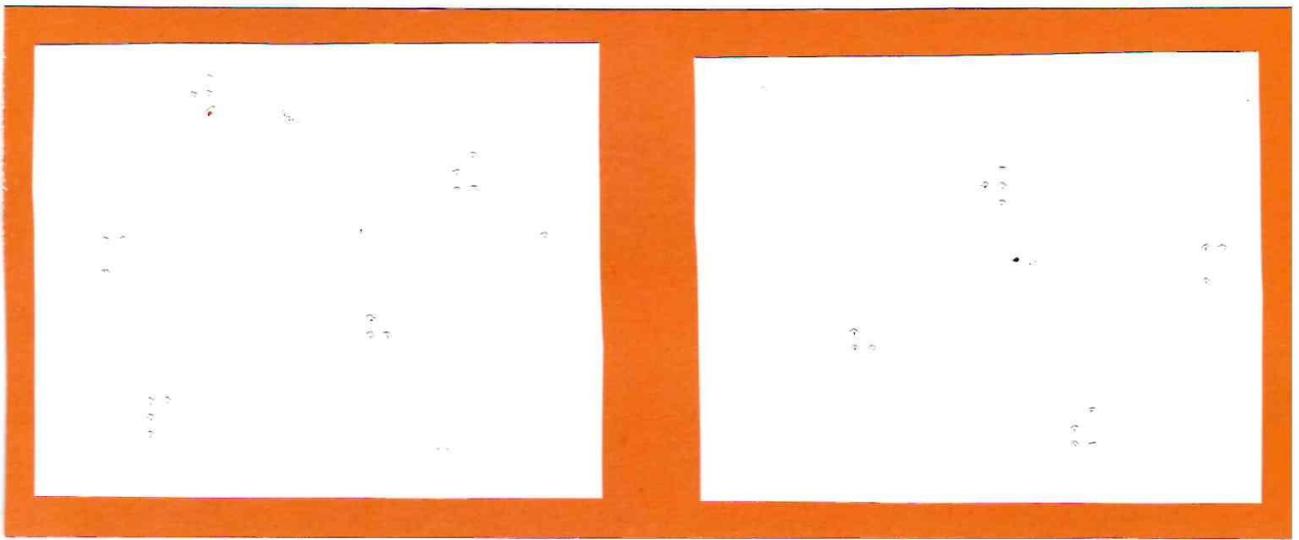
Игры представляют собой многоплановость в которые входят игровой и обучающий методы и всестороннее воспитание личности ребенка. Ведущая роль педагога заключается в использовании разнообразных компонентов сочетающиеся с вопросами, объяснениями, показом. При низком уровне произвольного внимания, повышенной отвлекаемостью, инструкцию можно повторить и попросить ребенка ее произнести. Переход к другому заданию происходит только после того как ребенок выполнил предыдущее. Дидактические игры проводятся по принципу от простого к сложному (увеличение числа запоминаемых элементов). Процесс выполнения поставленных задач начинается со специально организованного восприятия, которое направлено на определение нахождения нужных элементов. Данные игры могут выполняться как на индивидуальном, так и на групповом занятиях.

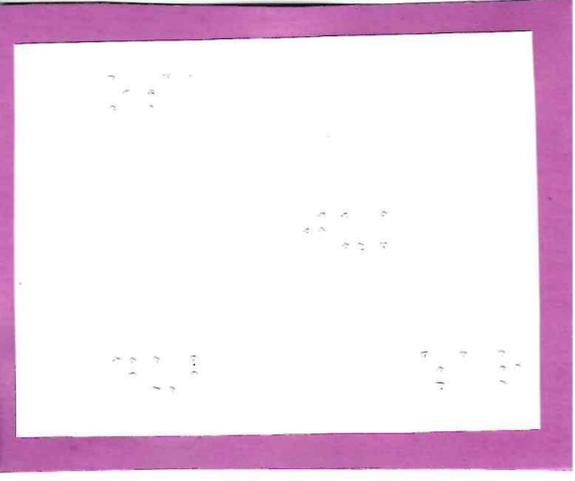
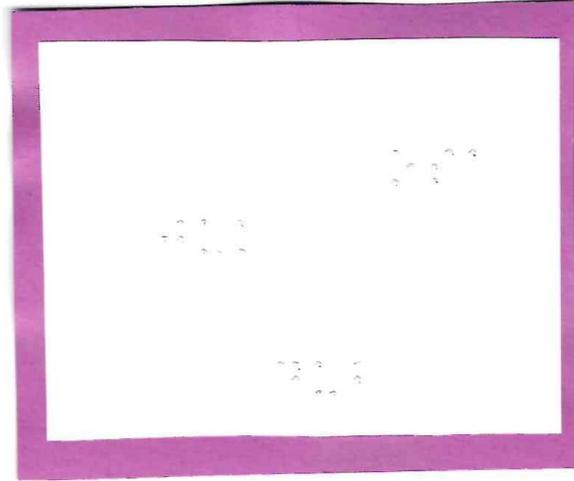
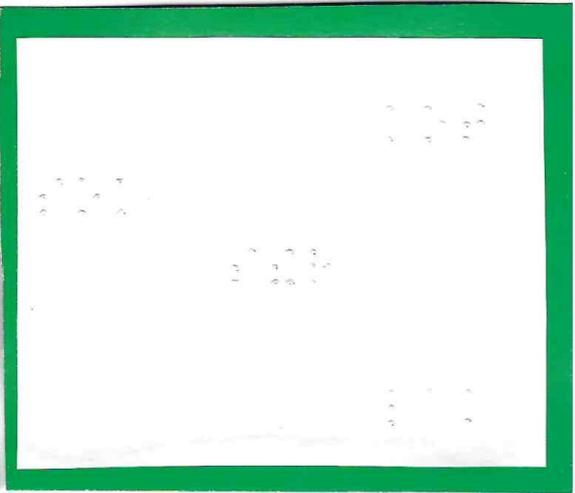
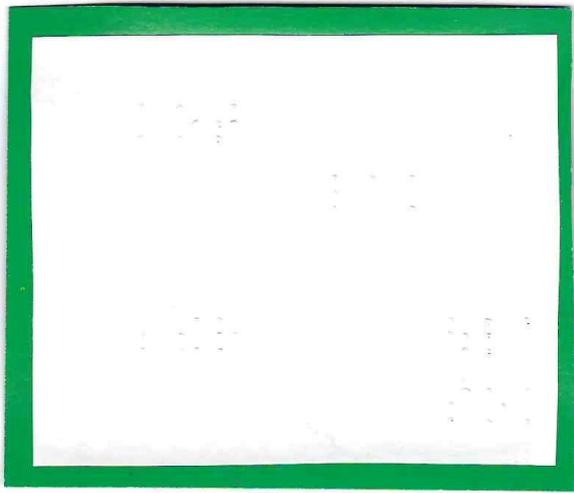
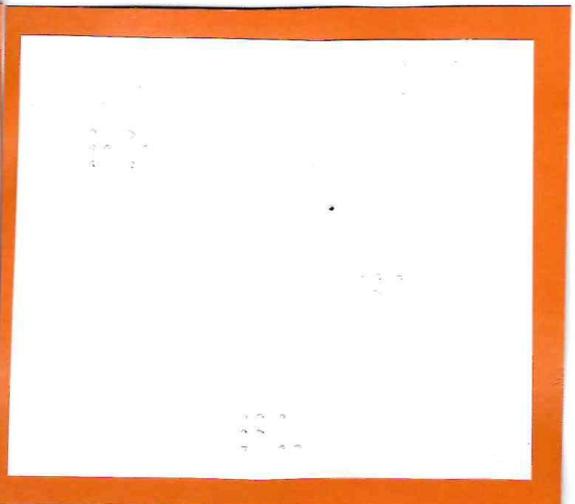
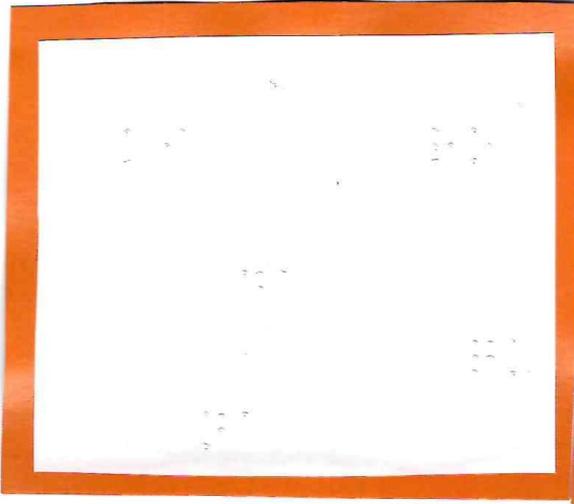
Карточки к заданиям «Что пропало? Буквы».



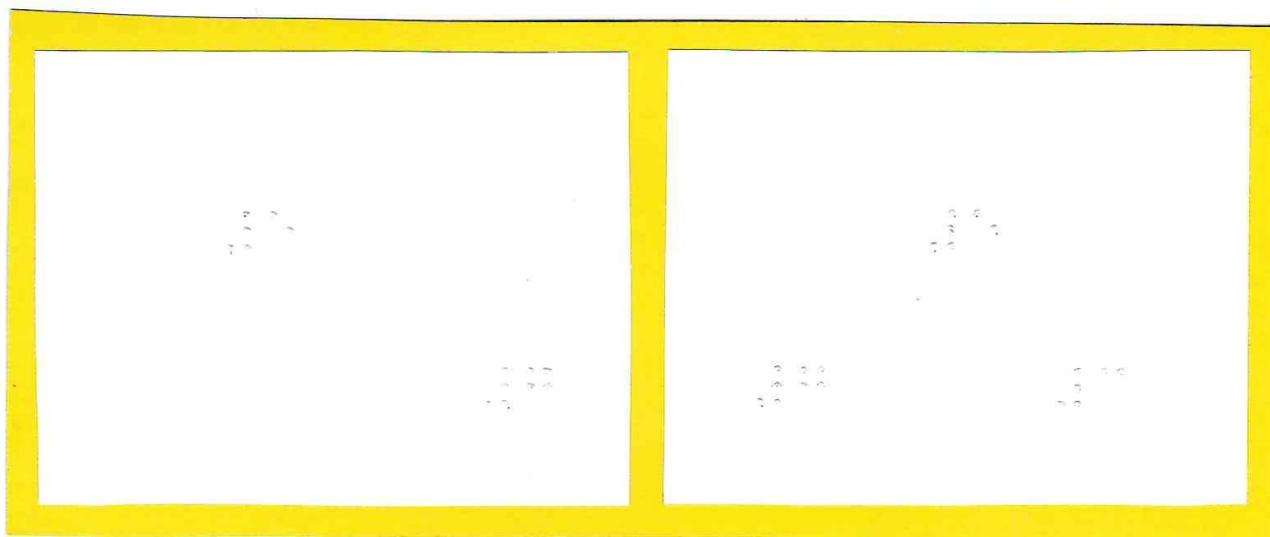
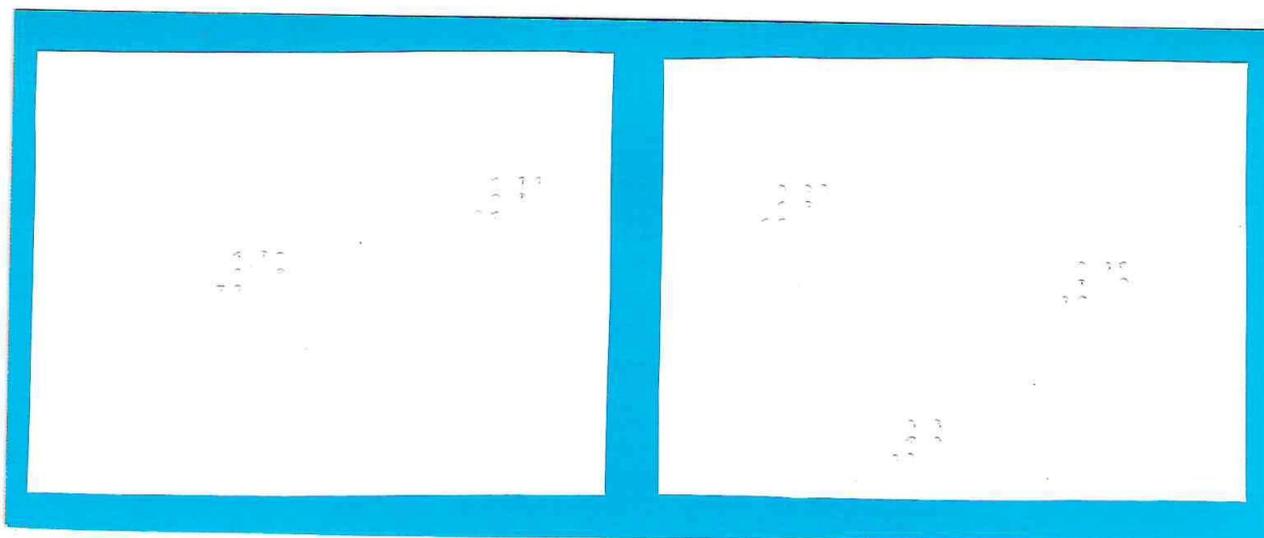
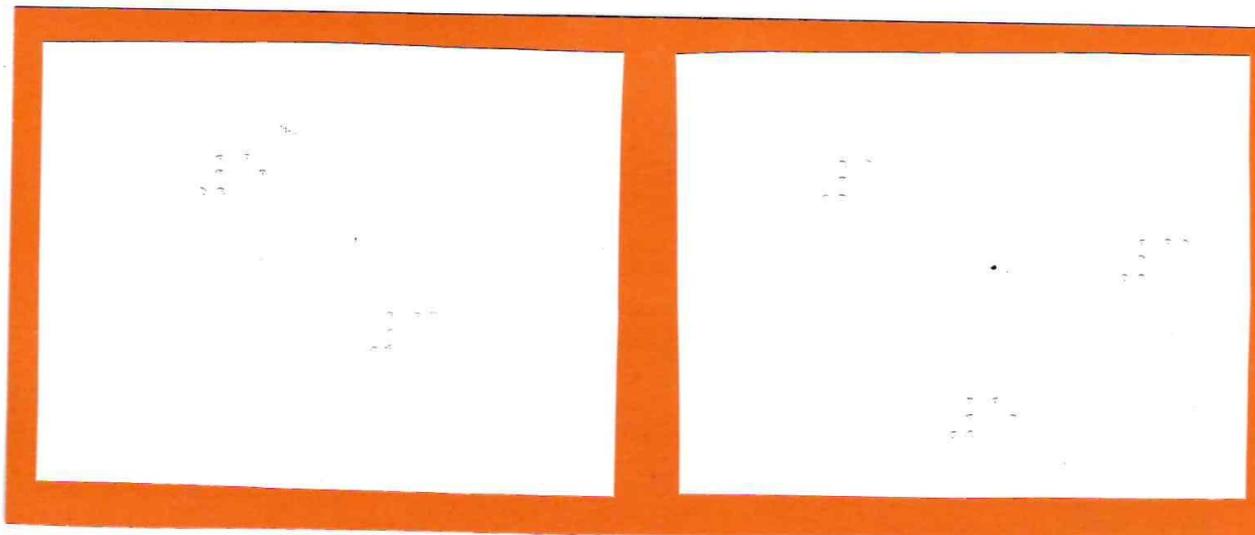


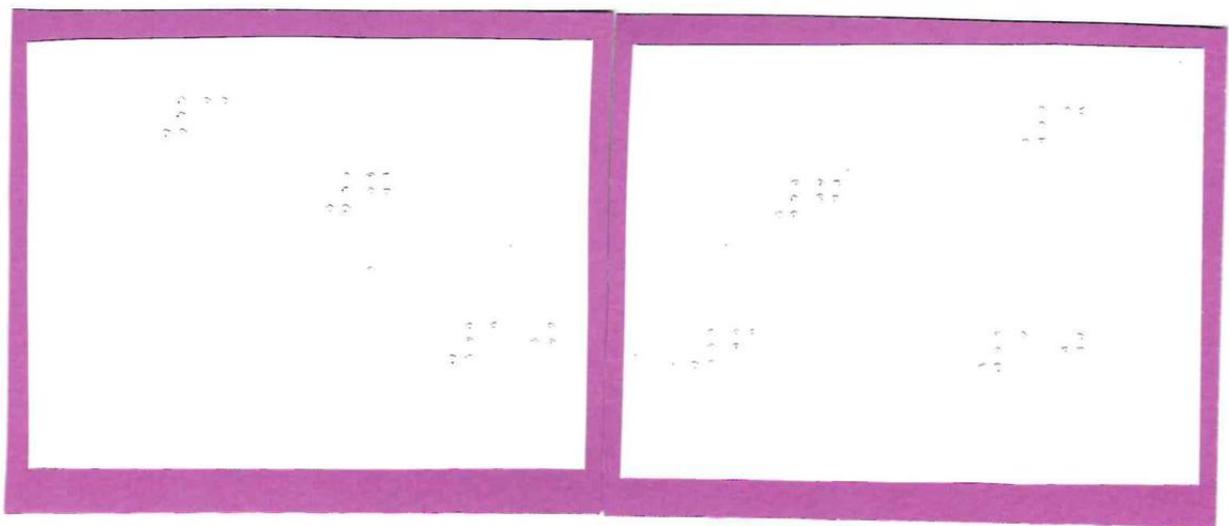
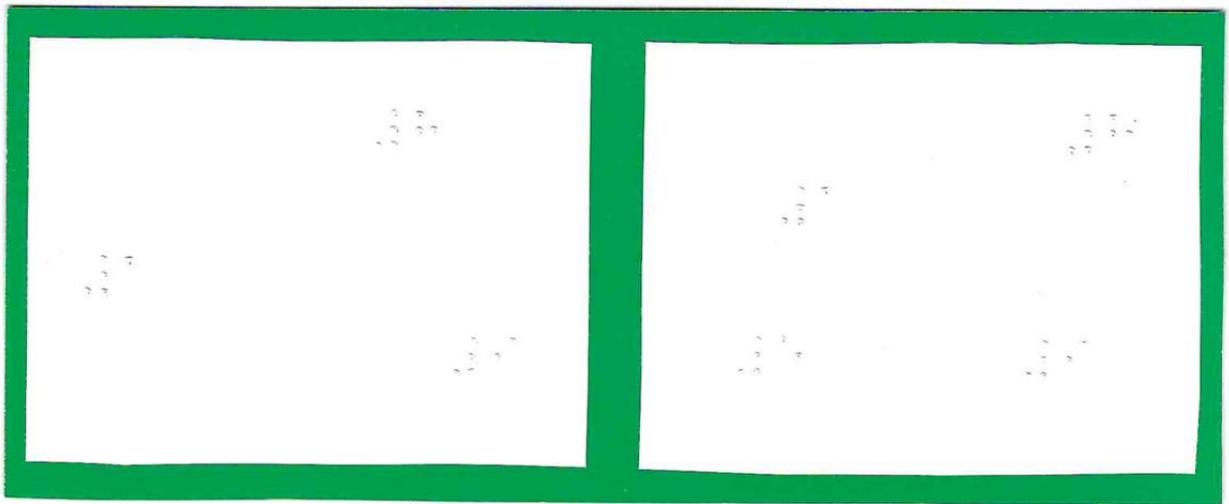
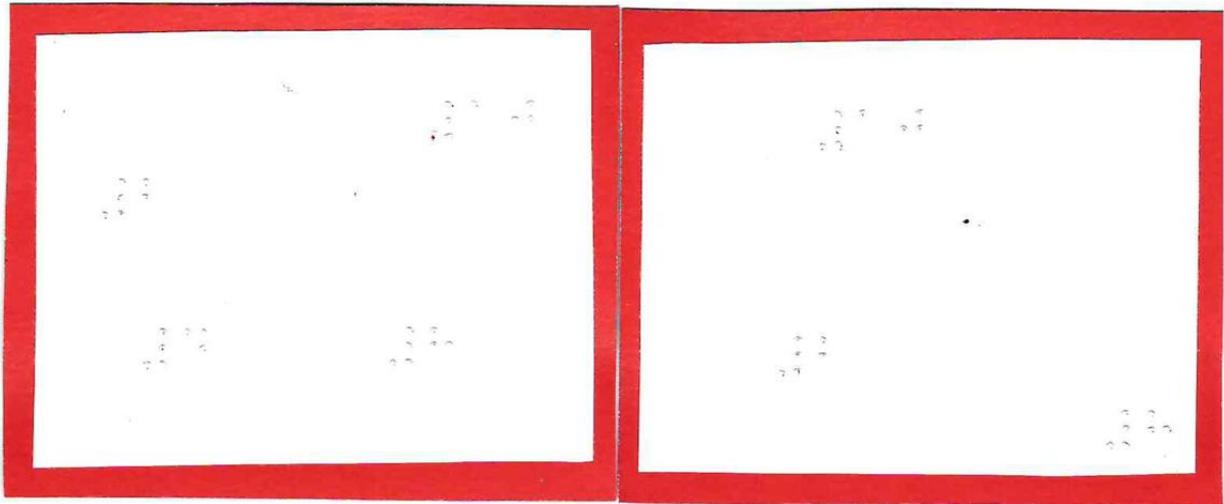


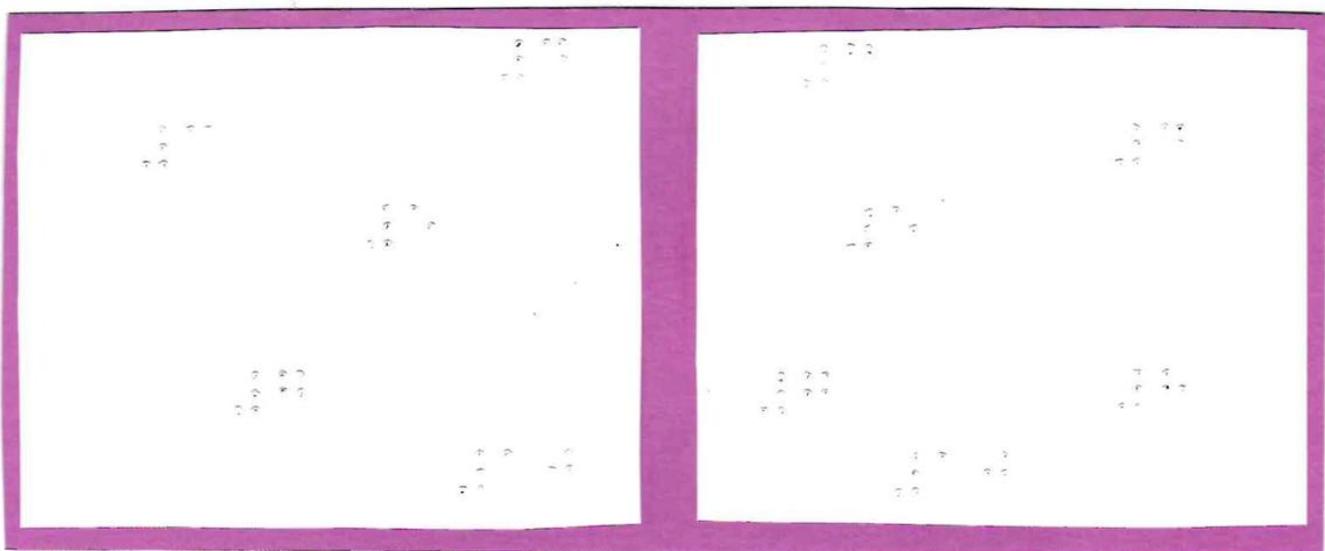
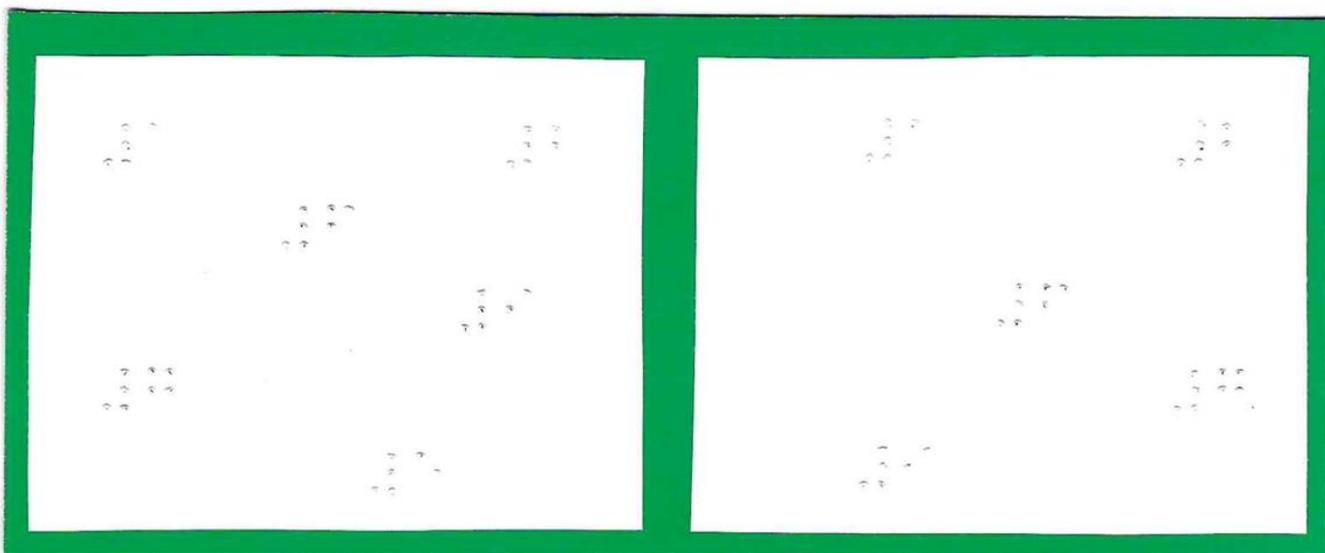
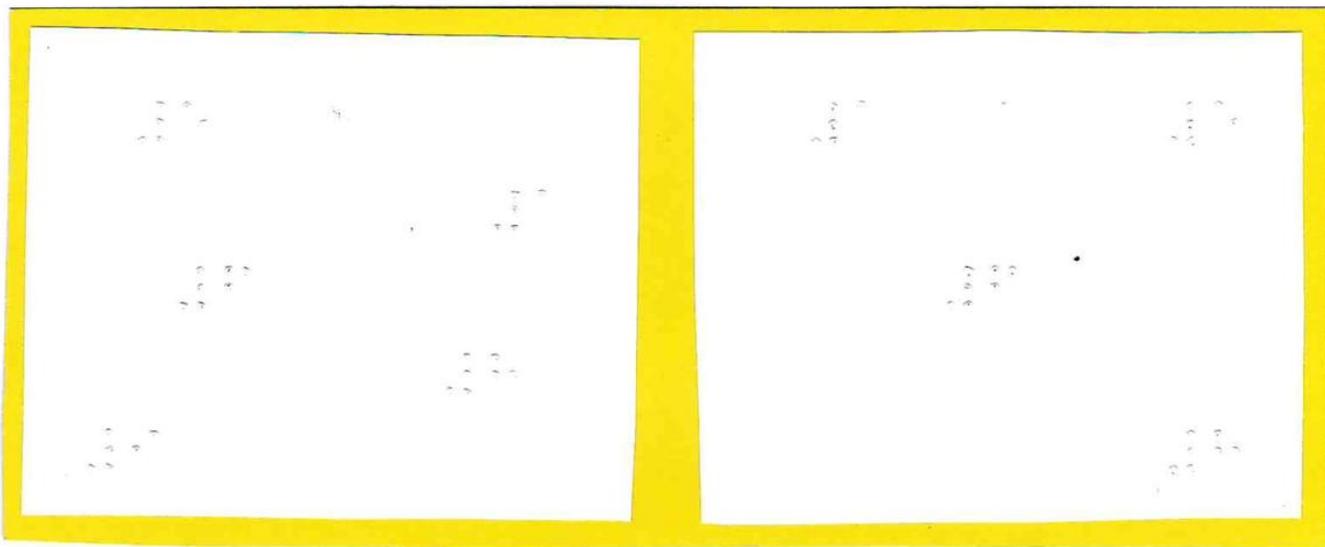


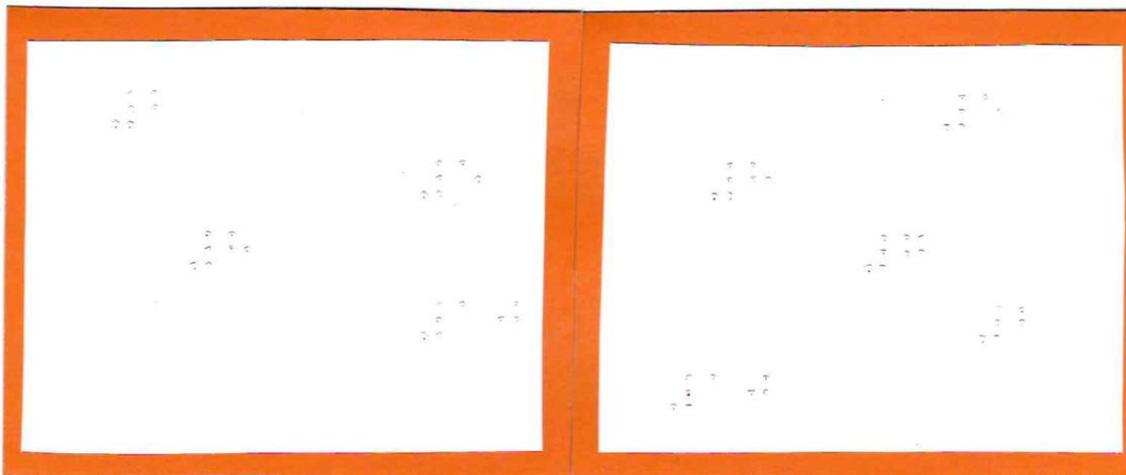
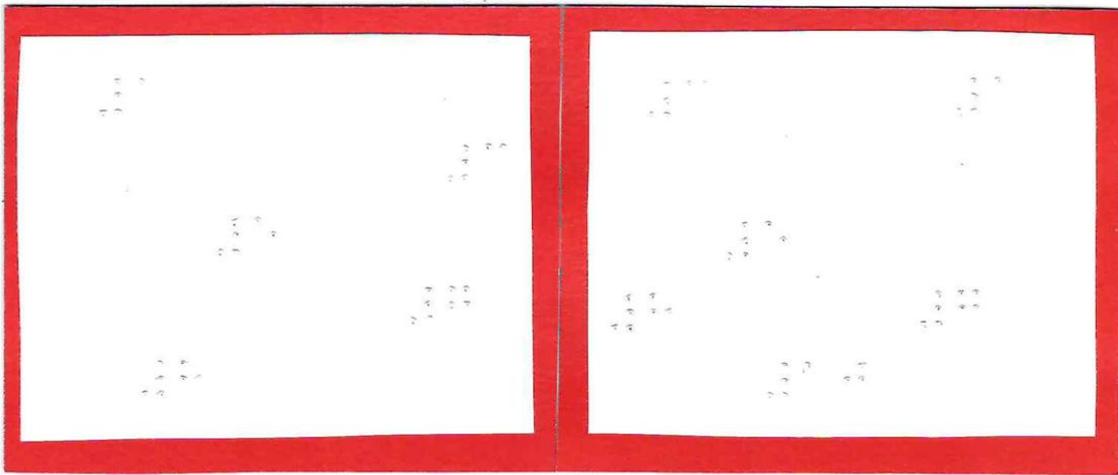
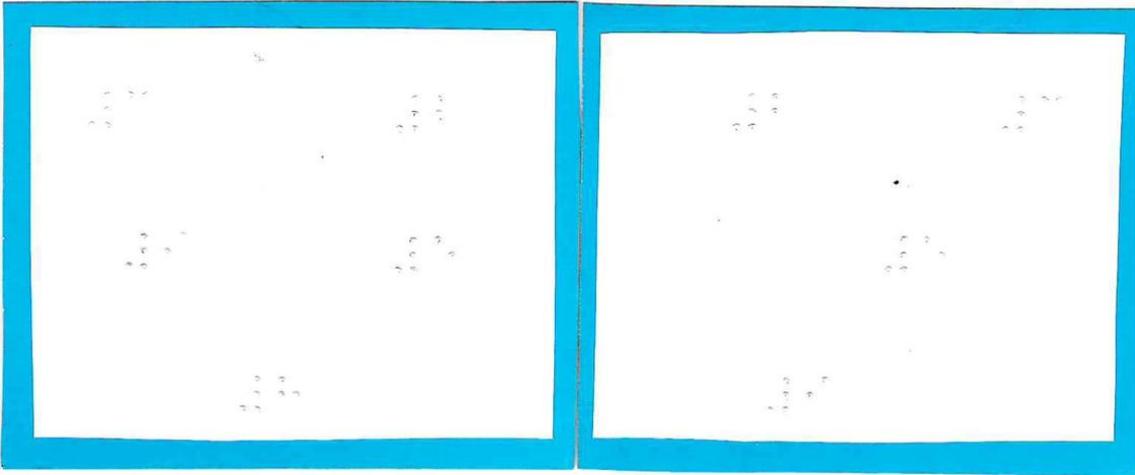


Карточки к заданиям «Что пропало? Цифры»









Дидактические игры

«Определи букву»

Цель: развитие тактильной чувствительности пальцев рук, восприятия, произвольного внимания, памяти для определения нужных точек при чтении по системе Л.Брайля.

Материал: карточки с напечатанными по системе Л.Брайля буквами.

Проведение игры: перед ребенком кладется одна карточка, на которой расположены две буквы. Предложить ребенку определить, что это за буквы.

Как только ребенок начал ориентироваться в определении двух букв, предложить карточки с увеличением количества букв.

«Что пропало? Буквы»

Цель: развитие произвольного внимания, произвольной памяти посредством нахождения и запоминания различных букв.

Материал: карточки с напечатанными по системе Л.Брайля буквами.

Проведение игры: перед ребенком положить карточку, на которой расположены две буквы, предложить ему запомнить их. Затем убрать ее и положить перед ним другую карточку, на которой будут эти же буквы и еще одна. Ребенку нужно определить какая буква появилась.

Как только ребенок начал справляться с таким количеством букв, ему предлагаются карточки, где букв больше.

Задания можно менять, предлагая ребенку карточку, с большим количеством букв, а затем меняя на карточку, где меньше букв. Предложить ребенку определить какой буквы нет.

«Найди слог, слово»

Цель: развитие увеличения объема памяти посредством нахождения и запоминания заданных слогов и слов.

Материал: карточки с напечатанными по системе Л.Брайля слогами и словами.

Проведение игры: предложить ребенку запомнить расположение слогов, а затем слов, менять карточки с увеличением количества и изменением слогов и слов.

«Слушай и запоминай, буквы»

Цель: развитие слухового внимания, памяти.

Материал: карточки с напечатанными по системе Л.Брайля буквами, слогами и словами.

Проведение игры: ребенку зачитывается несколько букв (от пяти до десяти), после чего перед ним кладется карточка. Задача ребенка определить что за буквы перед ним и перечислял ли их ведущий.

Как только ребенок начал ориентироваться в буквах, ему предлагаются сначала слоги, затем слова.

«Определи цифру»

Цель: развитие тактильной чувствительности пальцев рук, восприятия, произвольного внимания, памяти для определения нужных точек при чтении по системе Л.Брайля.

Материал: карточки с напечатанными по системе Л.Брайля цифрами.

Проведение игры: перед ребенком кладется одна карточка, на которой расположены две цифры. Предложить ребенку определить, что это за цифры.

Как только ребенок начал ориентироваться в определении двух цифр, предложить карточки с увеличением количества цифр.

«Что пропало? Цифры»

Цель: развитие произвольного внимания посредством нахождения и запоминания различных цифр.

Материал: карточки с напечатанными по системе Л.Брайля цифрами.

Проведение игры: перед ребенком положить карточку, на которой расположены две цифры, предложить ему запомнить их. Затем убрать ее и положить перед ним другую карточку, на которой будут эти же цифры и еще одна. Ребенку нужно определить какая цифра появилась.

Как только ребенок начал справляться с таким количеством цифр, ему предлагаются карточки, где цифр больше.

«Реши правильно»

Цель: развитие внимания, увеличения объема памяти посредством нахождения и запоминания заданных примеров.

Материал: карточки с напечатанными по системе Л.Брайля примерами.

Проведение игры: ведущий зачитывает ребенку примеры, но называет неверный ответ. Предложить ребенку решить заданный пример, найти его на карточке.

Это задание прodelывается с каждым примером на карточке.

«Определи, какой пример появился или пропал»

Цель: развитие внимания, памяти.

Материал: карточки с напечатанными по системе Л.Брайля примерами.

Проведение игры: предложить ребенку карточку с написанными примерами. Ребенку необходимо запомнить примеры, затем ему предлагается карточка с большим количеством примеров. Ребенку необходимо определить, какой пример появился или пропал.

Это задание прodelывается с каждым примером на карточке.

«Слушай и запоминай, цифры»

Цель: развитие слухового внимания, памяти.

Материал: карточки с напечатанными по системе Л.Брайля цифрами.

Проведение игры: ребенку зачитывается несколько цифр (от пяти до десяти), после чего перед ним кладется карточка. Задача ребенка определить что за цифры перед ним и перечислял ли их ведущий.

